



PROGRAMA EPE EN LA  
ALIANZA DEL PACIFICO

## TERCER FORO TEMÁTICO:

Foro Intersectorial de Educación y  
Formación Técnica y Profesional: Buenas  
Prácticas y Políticas en la Alianza del  
Pacífico y Canadá

## Marco General y Agenda

15, 22 y 29 de octubre y  
5 de noviembre de 2020

[Haz clic aquí](#)

Llene el formulario de inscripción ([sin costo](#))  
y reciba más detalles del evento!



**El Programa Educación para el Empleo en la Alianza del Pacífico (EPE-AP)** es financiado por el gobierno de Canadá (Asuntos Mundiales Canadá) con una contribución de 16 millones de dólares canadienses. Ejecutado por Colleges and Institutes Canadá (CICan), la asociación canadiense de institutos tecnológicos, el Programa es de alcance regional y tiene una duración de 6 años (de julio 2016 hasta septiembre 2022).

[collegesinstitutes.ca/pacific](https://collegesinstitutes.ca/pacific)

 @CICan\_EPE\_AP

## Tabla de Contenidos

I.	Antecedentes .....	1
II.	Perfil general de los participantes beneficiarios del Foro .....	2
III.	Justificación – temas seleccionados .....	4
IV.	Metodología.....	6
V.	AGENDA – Panel A: Articulación Inter Niveles.....	7
VI.	AGENDA – Panel B: Vinculación EFTP y Sector Productivo .....	8
VII.	AGENDA – Panel C: Aseguramiento de la calidad .....	9
VIII.	AGENDA – Trabajo en subgrupos de interés.....	10



## I. Antecedentes

El Programa Desarrollo Sostenible y Competencias para el Empleo en el Sector Extractivo de la Alianza del Pacífico (referido como el Programa Educación para el Empleo en la Alianza del Pacífico, EPE-AP) tiene como propósito el incremento de las oportunidades socioeconómicas para mujeres y hombres, en un sector extractivo sostenible e inclusivo, en los países de la Alianza del Pacífico (AP). El programa es financiado por el Gobierno de Canadá a través de Asuntos Mundiales Canadá.

El Programa reconoce dos pilares fundamentales para su desarrollo. El primer pilar de la intervención se refiere, al establecimiento de alianzas interinstitucionales entre los institutos de enseñanza superior miembros de CICan y las instituciones de educación técnica de los cuatro países de la AP. Estas alianzas tienen como objetivo principal el mejoramiento de la calidad y diversificación de la oferta de formación. Los beneficiarios finales del apoyo institucional son jóvenes, hombres y mujeres de las comunidades y centros de formación en las regiones, así como comunidades indígenas donde trabajan las empresas del sector extractivo, que requieren desarrollar competencias demandadas por el mercado de trabajo, y que accederán a procesos formativos en las instituciones de formación técnica aliadas al Programa.

El segundo pilar del Programa se centra en el apoyo a la buena gobernanza del sector extractivo, mediante el establecimiento de oportunidades de intercambio de experiencias y buenas prácticas (legales, ambientales, socioeconómicas, productivas, etno-comunitarias, de igualdad de género, y otras) entre representantes de los sectores público, privado y la sociedad civil, relacionados al sector extractivo, de los cuatro países, a través del fortalecimiento del diálogo regional y el intercambio de buenas prácticas.

Asimismo, el Programa ha definido entre uno de sus resultados el desarrollo de una serie de 5 foros temáticos, que tienen entre sus objetivos el de abrir espacios de diálogo regional entre los países de la Alianza del Pacífico y Canadá y el de fortalecer las capacidades de los actores nacionales y regionales sobre los desafíos prioritarios del sector extractivo, como la igualdad de género, la formación técnica, la sostenibilidad ambiental y la articulación de la oferta formativa con la demanda del mercado de trabajo, entre otros.

Los dos primeros foros temáticos del Programa ya realizados en 2019, el *Foro de Igualdad de Género en el Sector Extractivo* y el *Foro Comunidades indígenas, Educación para el Empleo y Relaciones con el Sector Extractivo* fueron un éxito. Identificaron desafíos y buenas prácticas en termino de políticas estatales, así como conclusiones y recomendaciones conjuntas sobre posibles acciones a seguir sobre estos temas específicos, y que fueron posteriormente resumidos en informes/memorias de los foros.

En este cuarto año de implementación del Programa, nos encontramos en el momento de desarrollar un foro sobre buenas prácticas, políticas, prioridades y desafíos de la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) en la Alianza del Pacífico y Canadá.

Para la planificación de este Foro, se creó un “Comité Organizador” en marzo 2020, conformado por representantes de los ministerios de Educación de la Alianza del Pacífico (miembros del Grupo Técnico de Educación de la AP y áreas técnicas competentes, vinculadas a la educación superior tecnológica), un representante del ministerio de trabajo de Colombia y un representante de la coordinación nacional de Chile<sup>1</sup>. En este Comité están representados los cuatro países junto al equipo de CICan. Todo el trabajo de diseño, enfoque, metodología y selección de panelistas ha sido realizado conjuntamente y de manera colaborativa, con el fin de asegurar alineamiento y responder directamente a las prioridades actuales y futuras de la Alianza del Pacífico acerca de la EFTP.

El Foro tiene como propósito intercambiar buenas prácticas, políticas o lineamientos innovadores y compartir conocimientos y experiencias entre los cuatro países de la AP y Canadá, a fin de generar un diálogo regional dinámico y enriquecedor entre las delegaciones participantes. El foro tiene también como objetivo fortalecer las capacidades de los actores nacionales y regionales, para acompañar el desarrollo e implementación de políticas y buenas prácticas sobre los desafíos prioritarios de la EFTP relacionada al desarrollo de recursos humanos competentes para el sector extractivo.

Además, el foro es una oportunidad para un diálogo intersectorial o tripartito (entre actores del sector público, privado y de la sociedad civil) a fin de:

- Identificar los desafíos y prioridades de la EFTP;
- Reflexionar sobre buenas prácticas en la EFTP;
- Identificar buenas prácticas, políticas y lineamientos en la EFTP;
- Identificar actores claves vinculados a la EFTP y al SE para contribuir al establecimiento de un diálogo sostenible y para las futuras actividades planificadas del Programa.

## II. Perfil general de los participantes beneficiarios del Foro

El foro reunirá representantes del sector público, del sector privado/productivo y de la sociedad civil de los 4 países de la AP y Canadá. Los beneficiarios de los foros temáticos corresponden a las siguientes categorías de participantes (presentadas más adelante). Sin embargo, como este foro será virtual y la inscripción está abierta (y es gratuita)<sup>2</sup>, la diversidad de los participantes podrá ser más amplia. Invitamos a los socios del Programa a compartir la invitación a sus respectivas redes profesionales, convirtiéndose en beneficiarios indirectos.

La meta mínima de alcance es de 200 personas en total, pero esperamos alcanzar una participación mucho más amplia debido a la naturaleza virtual y abierta del Foro.

---

<sup>1</sup> Desde junio 2020.

<sup>2</sup> Para participar al evento favor inscribirse previamente: <https://enketo.ona.io/x/#j26sXbqx>



## 1. Sector público

Representantes de los siguientes ministerios u organizaciones gubernamentales de Canadá y de los 4 países de la AP, incluyendo los miembros de los grupos técnicos AP relacionados al Programa o de las áreas especializadas, que estén al nivel nacional, regional o municipal:

- Ministerios de Educación (incluyendo miembros del GTE y especialistas)
- Ministerios de Trabajo (incluyendo miembros del GTL y especialistas)
- Ministerios de minería/energía/economía (incluyendo los puntos de contacto de la AP)
- Ministerios de Relaciones Exteriores y Comercio Exterior (incluyendo los coordinadores nacionales de la AP y las embajadas de la AP en Canadá)
- Ministerios de la Mujer (incluyendo miembros del GTG)
- Ministerios del Medio Ambiente (incluyendo miembros del GTMACV)
- Funcionarios que conforman el Comité de Expertos del Consejo Empresarial de la Alianza del Pacífico – CE CEAP.

*Las instituciones de EFTP*

- Las instituciones locales/beneficiarias del Programa EPE-AP en los 4 países de la AP.
- Los colleges canadienses del Programa EPE-AP.
- Los miembros y la red de CICan.

## 2. Sector privado/productivo

- Representantes de gremios, cámaras de comercio, industria, etc., (y aun mejor si son representantes del sector extractivo)
- Representantes de empresas socias de las instituciones de formación profesional técnica, que reciben practicantes o dan empleo a estudiantes graduados/as.

## 3. Sociedad Civil

- Representantes de organizaciones no gubernamentales en los 4 países que son socias del programa como: “Women in Mining” y La Asociación de Ingenieros de Minas, Metalurgistas y Geólogos de México.
- Organizaciones que trabajan a nivel local en investigación, formación profesional técnica y empleo.

## 4. Participantes de los foros temáticos previos del Programa EPE-AP

### III. Justificación – temas seleccionados

A través de un proceso participativo realizado mediante una encuesta y varias reuniones del Comité Organizador, se recogieron los siguientes temas priorizados en el marco de la educación y formación técnica y profesional. Es importante resaltar que estos temas no pretenden ser los únicos temas de interés sino más bien representan las prioridades identificadas en el comité organizador y sin que se repitan otros temas que han sido abordados en los 2 foros anteriores.

Los subtemas de interés han sido agrupados en tres grandes temas, conformando tres paneles:

- **Panel A: Articulación Inter Niveles**

- A1 - Marcos de cualificaciones

*...para una articulación por sector productivo que establece una ruta y una adecuación entre los diplomados y los puestos reales de trabajo, tomando en cuenta el nivel de formación apropiado según la complejidad de las competencias requeridas.*

- A2 - Certificación de competencias laborales

*...para una articulación del mundo laboral y los trabajadores, estableciendo estándares homogéneos de calidad y proporcionando un proceso de medición comprobada de las competencias y conocimientos adquiridos por las personas mientras trabajando, afuera del sistema educativo.*

- A3 - Transitabilidad y reconocimiento de aprendizajes previos

*...para una articulación entre los sistemas educativos de diferentes niveles, o entre diferentes programas de un mismo nivel, facilitando una transición más fluida e integral de las personas en su proceso formativo.*

- A4 - Articulación regional

*...para una articulación internacional que reconoce y convalida los diplomados y estándares entre los países de la Alianza del Pacífico, facilitando la movilidad estudiantil o laboral de las personas.*

- **Panel B: Vinculación EFTP y Sector Productivo**

- B1 - Diagnóstico de la fuerza laboral

*...para una vinculación entre instancias públicas o privadas del mundo educativo, de empleo, del desarrollo de recursos humanos y de la productividad de un sector dado. Proporciona diagnósticos que identifican los principales desafíos relacionados al desarrollo de la fuerza laboral con mirada prospectiva y sectorial con cadena de valor. Adicionalmente, ofrece un conjunto de líneas de acción y propuestas para responder a dichos desafíos y disponer de la mejor información posible para tomar decisiones y asegurar el talento humano que el sector requiere.*

- B2 - Mecanismo de articulación

*...para una vinculación institucionalizada y sostenible entre el mundo educativo-formativo y el sector privado-productivo. Facilita asegurar en forma permanente que el sector cuente con una fuerza de trabajo con la calificación requerida; fortalece la oferta de formación y de capacitación relevante; aumenta la atracción de fuerza laboral; y potencia una gestión estratégica.*



- **B3 - Revalorización de la EFTP**

*...para una vinculación que potencia la atractividad de la EFTP como verdadera oportunidad de desarrollo socioeconómico, reclutando de manera más estratégica nuevos estudiantes en programas donde hay escasez de recursos humanos, hombres o mujeres.*

- **B4 - Uso de tecnologías y simuladores**

*...para una vinculación entre instancias públicas o privadas del mundo educativo, de innovación y tecnologías, de la competitividad o del sector privado-productivo que da acceso y competencia de uso a tecnología para docentes y/o estudiantes en su ámbito académico o en empresas con beneficios propios, fortaleciendo sus competencias en equipos de punta o con beneficios a las empresas como producto de un proceso de investigación aplicada o transferencia tecnológica. Se busca el establecimiento de alianzas “ganar-ganar” con diferentes actores para el buen aprovechamiento de competencias, recursos y responsabilidades que genera beneficios sostenibles y de bajo costo.*

- **Panel C: Aseguramiento de la Calidad**

- **C1 - Evaluación del aprendizaje**

*...para garantizar la calidad de los programas y títulos, así como el éxito de los estudiantes. A pesar de los avances realizados durante varios años en la implementación del enfoque por competencias en el mundo de la EFTP, la medición y la validación de las competencias adquiridas (técnicas y transversales) siguen siendo un gran desafío cuando se realizan según los principios del enfoque por competencias.*

- **C2 - Modalidades de práctica como educación dual**

*...para el aseguramiento de la calidad de la EFTP, se requieren horas prácticas que pueden ejecutarse en laboratorio y en el ámbito laboral real. Todavía sigue desafiante asegurar la disponibilidad de fondos para equipar estos laboratorios o para asegurar la participación empresarial al recibir y supervisar practicantes con modalidades horarias diversas, correspondiendo a la realidad y la disponibilidad productiva de un sector dado. Se tomará en cuenta el tejido productivo de la AP como canadiense, compuesto por una gran proporción de pequeñas y medianas empresas (PYMES) que generan limitaciones y oportunidades.*

- **C3 - Educación a distancia**

*...para el aseguramiento de la calidad educativa mediante vías virtuales más desafiantes que nunca, sobre todo con la nueva realidad frente a la pandemia por el COVID 19 que enfrentan todos los países.*

Todos los temas propuestos, además de responder a las políticas de los países de la Alianza del Pacífico, se alinean a los enfoques de trabajo del programa Educación para el Empleo en la Alianza del Pacífico (EPE-AP), que reconoce la importancia de la inclusión y formación de las personas como base del desarrollo. De acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, todos los países que son parte de la Alianza y Canadá se comprometen a implementar políticas, programas y estrategias dirigidas a mejorar la vida de las personas, erradicar la pobreza y cuidar al planeta. Entre los 17 objetivos de los ODS, algunos tienen una estrecha relación con el programa EPE-AP y el presente tercer Foro: el objetivo 4 que se refiere a la *educación de calidad*, el 5 a la *igualdad de género*, el 8 al *trabajo decente y crecimiento económico*, y el 10 a la *reducción de las desigualdades*. Adicionalmente, en lo posible y cuando sea relevante, en las exposiciones y discusiones en subgrupos se resaltarán los desafíos y aportes de estos principios de diversidad, inclusión, calidad e igualdad de género, aportando a la cualidad en el análisis y el diálogo.

## IV. Metodología

La metodología del Foro tendrá un carácter reflexivo, formativo y participativo. El Foro se desarrollará a través de una serie de 4 sesiones/webinarios: 3 sesiones de paneles internacionales compuestos por expertos y autoridades de alto nivel de Chile, Colombia, México, Perú y Canadá, además de expositores de organizaciones internacionales, que abordarán subtemas que fueron identificados como prioritarios. Se ofrecerá servicios de interpretación simultánea y oportunidades para hacer preguntas. En la cuarta sesión habrá dos oportunidades de trabajo en subgrupos (por tema de interés y por país), dinamizando el Foro desde su carácter participativo e interactivo.

El resultado de las discusiones será registrado y sistematizado como parte de la memoria del evento y será difundido después del Foro, como un insumo para el diálogo entre las instituciones participantes sobre Educación y Formación Técnica y Profesional en los cuatro países de la AP y Canadá.

## V. AGENDA – Panel A: Articulación Inter Niveles

**Día 1: 15 de octubre 2020**

(Marcos de cualificaciones, certificación de competencias laborales, transitabilidad, aprendizajes previos y articulación regional.)

CDMX CO-PE	Ottawa	CL	ACTIVIDADES o TEMAS	PERSONAS y ORGANIZACIONES
9:00	10:00	11:00	Inauguración / Apertura	<b>Denise Amyot</b> , Presidenta y Directora General, Colleges & Institutes Canada (CICan).
9:05	10:05	11:05	Palabras de saludo	<b>Karina Gould</b> , Ministra de Desarrollo Internacional, Asuntos Mundiales Canadá. (por ser confirmada)
9:10	10:10	11:10	Palabras de inicio	<b>Rodrigo Yáñez Benítez</b> , Subsecretario de Relaciones Económicas Internacionales, Ministerio de Relaciones Exteriores, Chile.
9:15	10:15	11:15	Presentación del 3er foro y subtemas del panel A: Articulación inter-niveles	<b>Sylvain Goudreau</b> , Coordinador Regional, Colleges and Institutes Canada (CICan).
9:20	10:20	11:20	A1: Marcos de cualificaciones	<b>Mónica Brevis Saldaño</b> , Jefa, División de Educación Técnico – Profesional, Ministerio de Educación, Chile. <b>Jahir Aguilar Fajardo</b> , Equipo Marco Nacional de Cualificaciones de la Dirección de Fomento de la Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional, Colombia. <b>Liliana González Mier</b> , Directora de Incorporación y Revalidación, de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la Secretaría de Educación Pública, México.
10:05	11:05	12:05	A2: Certificación de competencias laboral	<b>Luis Hiraoka</b> , Director General de Formación Profesional y Capacitación Laboral, Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, Perú. <b>Pabla Ávila</b> , Jefa de Centros y Evaluadores, Certificaciones para la formación profesional, reconocimiento de las certificaciones por el mercado laboral, ChileValora, Chile.
10:35	11:35	12:35	A3: Transitabilidad y reconocimiento de aprendizajes previo	<b>Mario Javier Rincón Triana</b> , Coordinador Grupo Evaluación y Certificación de Competencias Laborales. Dirección Sistema Nacional de Formación para el Trabajo del SENA, Colombia. <b>Gabriella Kongha</b> , Pathways Coordinator, Centre for Academic Excellence, Fanshawe College, Canadá.
11:05	12:05	13:05	A4: Articulación regional (AP)	<b>Paola Ibañez Cantillana</b> , División Educación Superior, MINEDUC, Chile.
11:20	12:20	13:20	Reflexiones sobre los subtemas abordados	<b>Fernando Vargas</b> , Especialista, OIT-Cinterfor.
11:35	12:35	13:35	Preguntas a los expertos	Participantes
11:55	12:55	13:55	Agradecimientos y próximos webinars	<b>Brigid Shea</b> , Oficial Principal de Programa, Colleges & Institutes Canada (CICan)

## VI. AGENDA – Panel B: Vinculación EFTP y Sector Productivo

(Diagnóstico de la fuerza laboral, mecanismo de articulación, revalorización de la EFTP y uso de tecnologías.)

**Día 2: 22 de octubre 2020**

MDMX CO-PE	Ottawa	CL	ACTIVIDADES o TEMAS	PERSONAS y ORGANIZACIONES
9:00	10:00	11:00	Apertura	<b>Marie-Josée Fortin</b> , Directora de América Latina y África Francófono/Lusófono y del Programa EPE-AP, Colleges & Institutes Canada (CICan)
9:05	10:05	11:05	Palabras de saludo	<b>Luis Fernando Pérez Pérez</b> , Viceministro de Educación Superior, del Ministerio de Educación, Colombia.
9:10	10:10	11:10	Presentación de los subtemas del panel B: Vinculación EFTP y sector productivo	<b>Sylvain Goudreau</b> , Coordinador Regional, Colleges and Institutes Canada (CICan).
9:15	10:15	11:15	B1: Diagnóstico de la fuerza laboral	<b>Verónica Fincheira</b> , Consejo de Competencia Minera, Consejo Minero, Chile. <b>Oscar Fabián Riomaña</b> , Subdirector de Análisis, Prospectiva y Monitoreo de la Dirección de Empleo, Ministerio de Trabajo, Colombia. <b>Ryan Montpellier</b> , Director Ejecutivo del Consejo de Recursos Humanos de la Industria Minera – MiHR, Canadá.
9:45	10:45	11:45	B2: Mecanismos de articulación	<b>Juan Esteban Dulcic</b> , Jefe de Recursos Humanos, Nestlé, Chile. <b>Raúl Martínez Flores</b> , Jefe de Departamento de Operación de Programas, Secretaría del Trabajo, México.
10:30	11:30	12:30	B3: Posicionamiento y revalorización	<b>Cristhian Alberth Pacheco Castillo</b> , Director General de la Dirección de Educación Técnico-productiva y Superior Tecnológica y Artística – DIGESUTPA, Perú. <b>André Beaujanot Quintana</b> , Vicerrector de vinculación con el medio e innovación, INACAP y <b>María Carolina García Larrain</b> , Directora Agenda Capital Humano, Comisión de Productividad, Confederación de la Producción y del Comercio, Chile. <b>Traci Ellis</b> , Director, Marketing and Corporate Initiatives, Durham College, Canadá.
11:15	12:15	13:15	B4: Tecnologías y simuladores	<b>Guadalupe Janette González Díaz</b> , Coordinadora de la Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación, Universidad de Guadalajara, México.
11:30	12:30	13:30	Preguntas a los expertos	Participantes
11:50	12:50	13:50	Palabras de cierre	<b>Andrés Felipe Uribe Medina</b> , Viceministro de Empleo y Pensiones, Ministerio del Trabajo, Colombia. (por ser confirmado)
11:55	12:55	13:55	Agradecimientos y próximos webinarios	<b>Brigid Shea</b> , Oficial Principal de Programa, Colleges & Institutes (CICan)

## VII. AGENDA – Panel C: Aseguramiento de la calidad

(Evaluación del aprendizaje, educación a distancia y modalidades de práctica como educación dual.)

**Día 3: 29 de octubre 2020**

CDMX	CO PE	Ottawa	CL	ACTIVIDADES o TEMAS	PERSONAS y ORGANIZACIONES
8:00	9:00	10:00	11:00	Apertura	<b>Alain Roy</b> , Vicepresidente de Alianzas Internacionales, Colleges & Institutes Canada (CICan).
8:05	9:05	10:05	11:05	Palabras de saludo	<b>Luciano Concheiro Bórquez</b> , Subsecretario de Educación Superior, Secretaría de Educación Pública de México. <b>Soo-Hyang Choi</b> , Directora del Centro Internacional EFTP de UNESCO-UNEVOC.
8:15	9:15	10:15	11:15	Presentación de los subtemas del panel C: Aseguramiento de la calidad	<b>Sylvain Goudreau</b> , Coordinador Regional, Colleges & Institutes Canada (CICan).
8:20	9:20	10:20	11:20	C: Enfoque por competencia	<b>Sonia Michaud</b> , Directora, Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB-Internacional), Canadá.
8:35	9:35	10:35	11:35	C1: Evaluación del aprendizaje	<b>Renaud Bellemare</b> , Subdirector académico, Desarrollo pedagógico y éxito escolar, Collège Montmorency, Canadá. <b>Diana Marchena Palacios</b> , Viceministra de Gestión Pedagógica, Ministerio de Educación, Perú. <b>Richard Alexander Caicedo</b> , Jefe Oficina de Desarrollo Académico, Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), Colombia.
9:05	10:05	11:05	12:05	C2: Educación dual	<b>Delia Tovar Vásquez</b> , Asesora en Innovación Educativa, Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico, de la Subsecretaría de Educación Media Superior, México.
9:35	10:35	11:35	12:35	C3: Educación a Distancia	<b>Sally Vinden</b> , Centre of Innovation and Excellence in Learning, Vancouver Island University, Canadá. <b>Experto</b> de la red de UNESCO-UNEVOC (por ser confirmado).
10:05	11:05	12:05	13:05	Preguntas a los expertos	Participantes
10:50	11:50	12:50	13:50	Palabras de cierre	<b>Carlos Martín Benavides Abanto</b> , Ministro de Educación, Perú.
10:55	11:55	12:55	13:55	Agradecimientos y último webinar	<b>Brigid Shea</b> , Oficial Principal de Programa, Colleges & Institutes Canada (CICan)

## VIII. AGENDA – Trabajo en subgrupos de interés

**Día 4: 5 de noviembre 2020**

CDMX	Ottawa CO-PE	CL	ACTIVIDADES o TEMAS	PERSONAS y ORGANIZACIONES
8:00	9:00	11:00	Apertura	<b>Ralph Jansen</b> , Embajador de Canadá en Perú (por ser confirmado)
8:05	9:05	11:05	Palabras de Saludo	<b>Juan Eduardo Vargas</b> , Subsecretario de Educación Superior, Ministerio de Educación, Chile.
8:10	9:10	11:10	Resumen de las sesiones anteriores y Metodología de la sesión	<b>Sylvain Goudreau</b> , Coordinador Regional, Colleges & Institutes Canada (CICan).
8:20	9:20	11:20	<i>Transición de sala virtual</i>	
8:22	9:22	11:22	Trabajo por subgrupos <u>temáticos</u> (50 min)	Participantes y expertos/panelistas con facilitadores de CICan y del Comité Organizador: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panel A</li> <li>• Panel B</li> <li>• Panel C</li> </ul>
9:12	10:12	12:12	<i>Transición de sala virtual</i>	
9:15	10:15	12:15	Plenaria (5 min x 3 paneles)	Facilitador y Participantes
9:35	10:35	12:35	<i>Transición de sala virtual</i>	
9:37	10:37	12:37	Trabajo por subgrupos <u>geográficos</u> (50 min)	Participantes y expertos/panelistas con facilitadores de CICan y del Comité Organizador: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chile</li> <li>• Colombia</li> <li>• México</li> <li>• Perú</li> </ul>
10:27	11:27	13:27	<i>Transición de sala virtual</i>	
10:30	11:30	13:30	Plenaria (5 min x 4 países)	Facilitador y Participantes
10:50	11:50	13:50	Conclusiones	<b>Sylvain Goudreau</b> , Coordinador Regional, Colleges & Institutes Canada (CICan).
10:55	11:55	13:55	Palabras de Cierre	<b>Angélica Romero</b> , Directora General multilateral, Subsecretaria de Relaciones Económicas e Internacionales (SUBREI), Ministerio de Relaciones Exteriores Chile. <b>Marcel Lebleu</b> , Embajador de Canadá en Colombia (por ser confirmado)

**Haz clic aquí**

Llene el formulario de inscripción ([sin costo](#)) y reciba más detalles del evento!