



Acopio y diseño de Recursos Didácticos

La Coordinación del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación e Inglés a través de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC) que forma parte de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), convoca a docentes y académicos interesados en el fortalecimiento de la didáctica en Educación Media Superior, en el Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación e Inglés del Marco Curricular Común que se sustenta en el Acuerdo secretarial 09/08/23, para sumarse al diseño y elaboración de materiales didácticos basados en las Progresiones de Aprendizaje del primero y segundo semestre correspondientes de la Unidades de Aprendizaje Curricular de Lengua y Comunicación e Inglés.

Objetivo

Coadyuvar colaborativamente a las y los docentes en activo de los distintos subsistemas de EMS hacia la implementación del MCCMES, abonando a la formación del profesorado del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación e Inglés, mediante el desarrollo de recursos y materiales didácticos pertinentes basados en el modelo por progresiones de aprendizaje.

Recepción de propuestas

A partir de enero 2024, la Coordinación del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación e Inglés recibirá las distintas propuestas de material didáctico para el primero y segundo semestre.

Los materiales deberán enviarse a la siguiente dirección:

- lenguaycomunicacion.ingles@gmail.com

con la finalidad de que la coordinación pueda realizar una revisión que garantice el apego de los materiales al MCCMES. Las propuestas aceptadas serán informadas, y se reestructurarán bajo licencia Creative commons de Reconocimiento-No comercial [CC BY-NC].

Una vez aprobados los trabajos la COSFAC emitirá una constancia de participación correspondiente.



1) Planes de clase por Progresiones de Aprendizaje

Diseño y elaboración de una serie de planes didácticos correspondientes a un mínimo de **tres progresiones** pertenecientes a las Unidades de Aprendizaje Curricular de **Lengua y Comunicación e Inglés I y II**. Es fundamental que la propuesta de diseño instruccional, instrumentos de evaluación y recursos didácticos asociados, se alinee a los elementos y propuesta de rediseño del MCCEMS.

Los documentos oficiales pueden revisarse en la página oficial de SEMS [<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>] y una propuesta de articulación de los contenidos de ambos recursos puede revisarse en el canal de la Red de Acompañamiento Docente [<https://www.youtube.com/live/CpGsZzjrxS0?feature=shared>].

La articulación del material debe contener actividades innovadoras que expliquen los contenidos de las progresiones elegidas. Se solicita por ello revisar el anexo donde se especifica el formato que cuenta con los elementos mínimos solicitados.

2) Material Audio visual

a) webinar contenido/temas Progresiones de Aprendizaje

A partir del diseño instruccional elaborado para abordar alguna de las progresiones de **Lengua y Comunicación e Inglés I, II**, se expone en un espacio audiovisual máximo de 30 minutos, el diseño, estrategias, articulación o propuesta teórica que permitan abordar de manera contextualizada los contenidos de las progresiones, brindando al docente un espacio formativo.

b) webinar formativo (estrategias pro-lectura, escritura, lingüística, literatura)

- Se convoca a especialistas, académicos o docentes que se desempeñen en el campo de la **Lengua y la Comunicación**, a exponer estrategias, sustentos teóricos o acciones positivas para ampliar las perspectivas de algún subcampo, enfoque, tema o funciones del lenguaje que permitan aportar a las y los docentes robustecer didácticas específicas de EMS. La propuesta de formación deberá adjuntar una breve semblanza curricular del especialista, académico o docente de quien elabora la propuesta.



- Se convoca a especialistas, académicos o docentes que se desempeñen en el campo de la enseñanza de la lengua extranjera **inglés**, a exponer estrategias, sustentos teóricos, metodologías o acciones positivas para ampliar las perspectivas de enseñanza del idioma inglés, brindando herramientas a las y los docentes para robustecer didácticas específicas de EMS. La propuesta de formación deberá adjuntar una breve semblanza curricular del especialista, académico o docente de quien elabora la propuesta.

3) Reservorio bibliográfico

Se convoca a enviar al menos 15 materiales seleccionados, comprendidos en cualquiera de los siguientes rubros:

- a) Consulta para el docente:** Ficha técnica del material propuesto, especificando el número de progresión de Lengua y Comunicación I, II e Inglés I, II y el contenido concreto que es coincidente con el material propuesto. Se pide anexar el material propuesto en formato PDF.
- b) Fragmentos seleccionados para el estudiantado:** material y apartados a utilizar como recurso didáctico. Se debe especificar la progresión de Lengua y Comunicación I, II e Inglés I, II que se vincula, así como el tema, contenido que dicho material permite trabajar.
- c) Recursos didácticos en línea:** debe describirse claramente cómo dicho material sirve para movilizar algún contenido, subcategoría o actividad de alguna de las progresiones de Lengua y Comunicación I, II e Inglés I, II.



ANEXO 1
FORMATO SUGERENTE PARA PLANES DE CLASE POR PROGRESIÓN

1. Datos Técnicos

NÚMERO DE PROGRESIÓN:	“Título” Descubriendo los relatos de mi comunidad			
CATEGORÍA:	SUBCATEGORÍA (S):	METAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO DE LA PROGRESIÓN	CONTENIDOS
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR				
TRANSVERSALIDAD				
ESTUDIO INDEPENDIENTE				
EVALUACIÓN FORMATIVA				

- Cada una de las tres progresiones de aprendizaje elaborada, debe tener al inicio la ficha técnica que identifica la progresión a desarrollar, así como los elementos a articular (categoría/subcategoría/contenidos).
- El tiempo para cada progresión es flexible, pero no puede rebasar 2 semanas de actividades, en el entendido de que deben revisarse la totalidad de progresiones en un aproximado de 16 semanas, por lo que se sugiere calcular tiempos de manera alcanzable, vinculando el estudio independiente por progresión.



2. Descripción secuencial de actividades

- Se asigna un nombre y tiempo a la actividad.
- Se identifica la progresión o progresiones por planear.
- Articular las categorías, subcategorías y metas de aprendizaje mismas que deben reflejarse en el desarrollo de las actividades.
- Cada actividad de la progresión será descrita brevemente en un párrafo (5-7 líneas) orientadas al contenido que se moviliza.
- Se orientan acciones adecuadas para el estudio independiente del estudiantado
- Se analiza la posibilidad de aplicar transversalidad en las actividades (señalar los recursos, áreas o ámbitos por entrelazar).
- Se diseñan y adjuntan los instrumentos de evaluación que esas actividades requieran.

Te recomendamos analizar el documento de orientaciones pedagógicas o usar la metodología que consideres adecuada.

- [Orientaciones pedagógicas - Lengua y Comunicación .pdf \(sep.gob.mx\)](#)
- [Progresiones de aprendizaje - Inglés .pdf \(sep.gob.mx\)](#)

3. Carpeta con Recursos didácticos

Si las distintas actividades descritas refieren algún instrumento de evaluación, éste debe anexarse enseguida de la actividad y como recurso en formato PDF. Es importante cuidar que los instrumentos de evaluación tiendan a lo formativo, pero igualmente permitan tener elementos sumatorios a lo largo de los cortes de parcial que cada subsistema tendrá en un semestre. Igualmente se solicita anexar cualquier recurso didáctico, bibliográfico o audiovisual propuesto para el desarrollo de la progresión.

Se sugiere que los diversos materiales se envíen en formato PDF, PNG, MOV, SVG, MP4 para facilitar su manejo y distribución. Si los materiales cuentan con derechos de autor, o son recursos que están disponibles en línea, debe indicarse claramente la dirección de consulta verificada.